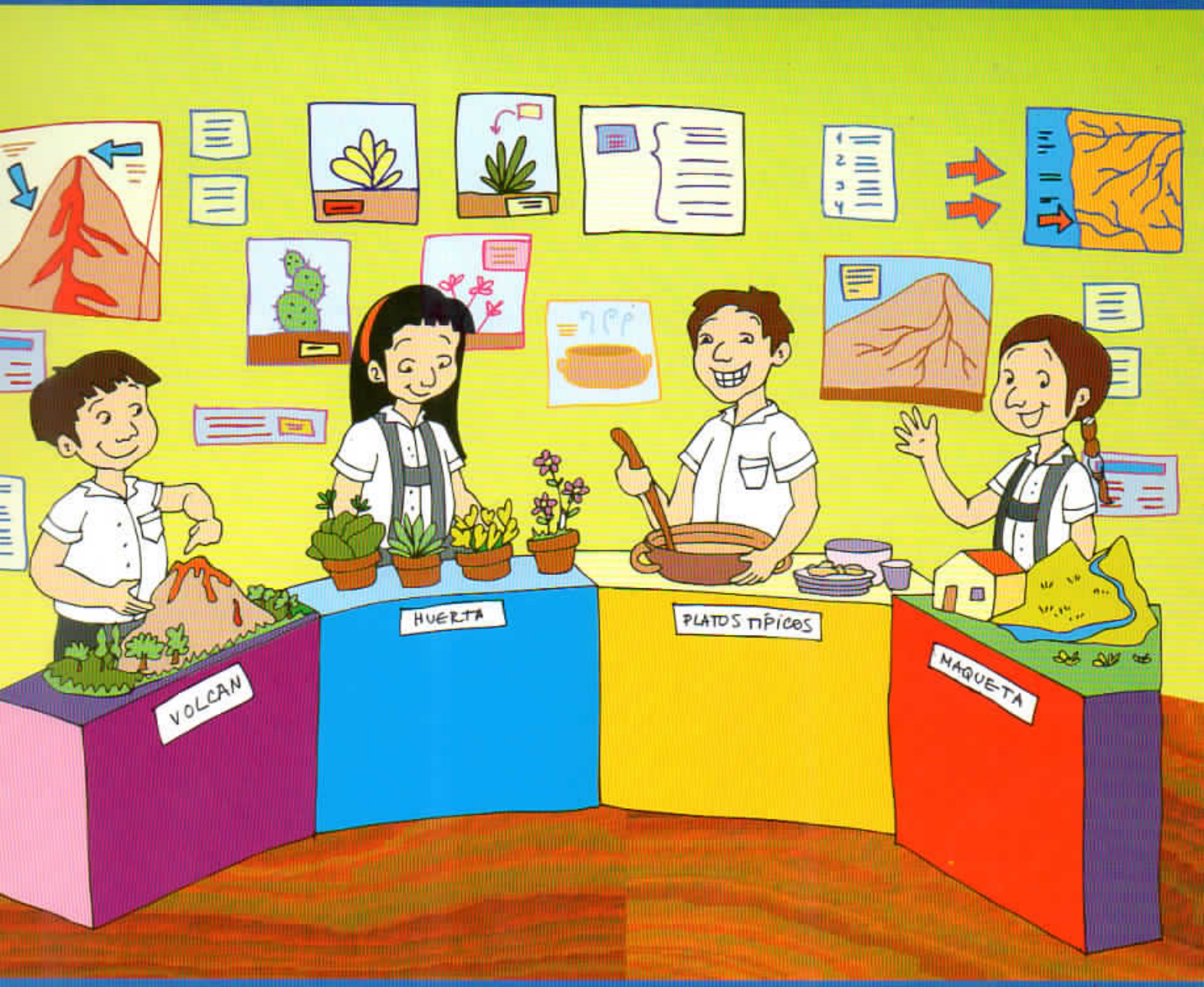
Tiempo de Crecer



Guía para el desarrollo infantil saludable

"Entre 9 y 11 años"

Docentes-3

30 años
cedapp
centro de desarrollo y asesoría psicosocial

Save the Children

Editores:

© Save the Children Canada
© Centro de Desarrollo y Asesoría Psicosocial – CEDAPP

Save the Children Canada

Oficina Regional para América del Sur
Melchor Urquidi 1216
Cochabamba – Bolivia
591 – 4 – 4284534
591 – 4 – 4248283 (telefax)
sccbo@sccsur.org
www.savethechildren.ca

Elaboración de manuales y asesoría temática:
Centro de Desarrollo y Asesoría Psicosocial – CEDAPP

Diez Canseco 796 Miraflores
Lima 18 – Perú
51 – 1 – 2417096 (telefax)
51 – 1 – 2419009
cedapp@terra.com.pe
www.cedapp.org.pe

Título : TIEMPO DE CRECER
Guía para el desarrollo infantil saludable
Entre 9 y 11 años
Docentes 3

Textos:
Soledad Álvarez

Diseño:
Beatriz Chung Oré

Coordinación para Save the Children Canada
Andrea Ortiz Normand

Imprenta:Litigraf E.I.R.L.
litigraf@speedy.com.pe

Primera edición: 2006
1000 ejemplares – Lima, Perú.

ISBN 9972-641-08-2

ISBN 9789972641084

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº 2006-3489

INDICE

¿Qué necesitan saber los y las docentes para promover un desarrollo infantil saludable?.....3

El desarrollo entre los 9 y los 11 años.....7

¿Qué van sintiendo? ¿Cómo se van relacionando? 9

¿Qué van haciendo? 11

¿Qué van diciendo?¿Qué van pensando?.....13

¿Qué van jugando? 15

En síntesis: logros entre 9 y 11 años 16

Buen trato y disciplina positiva.....17

¿Qué es el buen trato en la escuela?.....19

¿Qué se enseña cuando se enseña disciplina positiva?.....23

Preguntas frecuentes.....31

La relación "padres-docentes".....33
Alimentación saludable.....35
Autoestima.....38
Un nuevo hermanito o hermanita.....39
Sexualidad infantil.....40
Las inteligencias múltiples.....42
La internet y la televisión.....46
Crisis inesperadas en las familias.....47
¿Cómo preparar a niños y niñas para una operación?.....49
Niños y niñas con capacidades especiales.....50
Cómo descubrir el abuso sexual.....51
Cómo descubrir el abuso físico o emocional 52

Bibliografía.....53

¿Qué necesitan saber los y las docentes para promover un desarrollo infantil saludable?

* Hemos preparado esta guía para que sirva como ayuda a los y las docentes que comparten la vida de niñas y niños entre los 9 y 11 años.

Los últimos años de la educación primaria son fundamentales para el desarrollo de niños y niñas, pues es allí donde se consolidan las bases de los conocimientos indispensables para el resto de sus años escolares.

Los y las docentes cumplen un rol fundamental en el desarrollo saludable de niñas y niños

* El aprendizaje en niños y niñas a esta edad se hace a partir de las experiencias concretas y de la interacción con su familia, sus docentes y sus compañeras y compañeros de salón. En esta etapa, y poco a poco, van aprendiendo a generalizar sus conocimientos a partir de sus experiencias y a trasladarlos a nuevas situaciones.

Por ello, al ser la región multilingüe, pluriétnica y pluricultural, es importante que los y las docentes que trabajan con niños y niñas reconozcan esta diversidad y planteen sus propuestas pedagógicas tomando en cuenta la particularidad de la comunidad en la cual están trabajando.

Hay que reconocer y aceptar los conocimientos y creencias que niños y niñas traen. Esto implica reconocerlos como miembros de una comunidad cultural y animarlos a expresarse y compartir su cultura, y, a partir de ello, mostrarles además otros conocimientos y experiencias nuevas. De esta manera estaremos logrando aprendizajes significativos para niñas y niños.

Es una tarea rica y compleja

* Como vemos, la tarea es extensa y requiere de una formación integral de los y las docentes. Por esta razón, hemos organizado esta guía de la siguiente forma:

¿Qué información encontrará en esta guía?

- El desarrollo entre 9 y 11 años;
- Cómo promover un ambiente educativo basado en el buen trato y la disciplina positiva;
- Preguntas frecuentes que suelen hacerles a los y las docentes y cómo responderlas a papás y mamás.

Conocer sobre desarrollo ayuda a la enseñanza

Cada niño o niña tiene su propio ritmo de desarrollo

* Nuestra concepción de desarrollo busca promover un crecimiento armónico e integral.

Por **crecimiento armónico** no nos referimos a la ausencia de conflictos, ya que entendemos que son propios del desarrollo, sino a la posibilidad de verlos como oportunidades para crecer, tanto para niños y niñas como para las personas adultas que los rodean.

Y cuando hablamos de **crecimiento integral** nos referimos a que el desarrollo en las personas comprende los afectos y las relaciones; el cuerpo; el lenguaje y el pensamiento.

¿Por qué es fundamental conocer sobre desarrollo infantil? Cuando se exige a niños y niñas que hagan algo que aún no están en capacidad de hacer, se puede estar conduciéndolos a la frustración y a la pérdida de su autoestima. Disponer de la información precisa es un acto de responsabilidad por parte de las y los docentes.

Iremos recorriendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué van sintiendo? ¿Cómo se van relacionando? Allí abordaremos el área de los sentimientos y las relaciones de niñas y niños, es decir, el desarrollo afectivo.
- ¿Qué van haciendo? Abordaremos el área del crecimiento y manejo del cuerpo de niñas y niños, es decir, el desarrollo motriz.
- ¿Qué van diciendo? ¿Qué van pensando? Abordaremos el área del lenguaje y la inteligencia de niñas y niños, es decir, el desarrollo lingüístico e intelectual.
- ¿A qué van jugando? Abordaremos al jugar como la actividad fundamental que permite que niñas y niños integren los aprendizajes de las áreas afectiva, motriz, lingüística e intelectual.

Las edades que consignamos son referenciales. Las ofrecemos para brindar una orientación a los y las docentes, pero no hay que interpretarlas de manera rígida.

Asimismo, en el desarrollo normal pueden observarse avances y retrocesos. Por ejemplo, la perspectiva de entrar a la escuela secundaria puede generar temores y ansiedad, y, al comienzo, niñas y niños pueden experimentar nuevamente cierta ansiedad ante la separación de su grupo de primaria. Con un adecuado acompañamiento y comprensión de la situación, podrán aventurarse con más confianza en esta nueva experiencia de su socialización.

Además, tengan en cuenta que enfermedades físicas o psicológicas, desnutrición, falta de estímulos adecuados y algunas discapacidades pueden retrasar los progresos de niños y niñas en relación a otros de su edad.

Ante cualquier duda sobre cómo se está desarrollando, avisen a sus padres o consulten a un agente de salud lo más pronto posible. No lo dejen pasar, pues la prevención y la atención oportuna beneficiarán a niños y niñas y les ayudarán a desplegar al máximo sus potencialidades.

* Por otro lado, para promover este desarrollo saludable, **los y las docentes tienen dos herramientas fundamentales: el buen trato en la escuela**, que consiste en el fortalecimiento de los recursos emocionales de niños y niñas con los que trabajamos, y **la disciplina positiva**, es decir, entender la disciplina como un acto de enseñanza de parte de las y los docentes y no como un castigo. Por último, reseñaremos algunas situaciones problemáticas que pueden darse en el salón de clases y algunas sugerencias de cómo pueden ser abordadas por los y las docentes.

* El rol de docentes requiere grandes dosis de tiempo, atención, paciencia, sabiduría, responsabilidad, amor y muchas otras habilidades.

Esta guía busca ayudarlos a reflexionar sobre cómo educar a niños y niñas sin castigos corporales, ni gritos o amenazas, y a **optar, por tanto, por una educación positiva y constructora.**

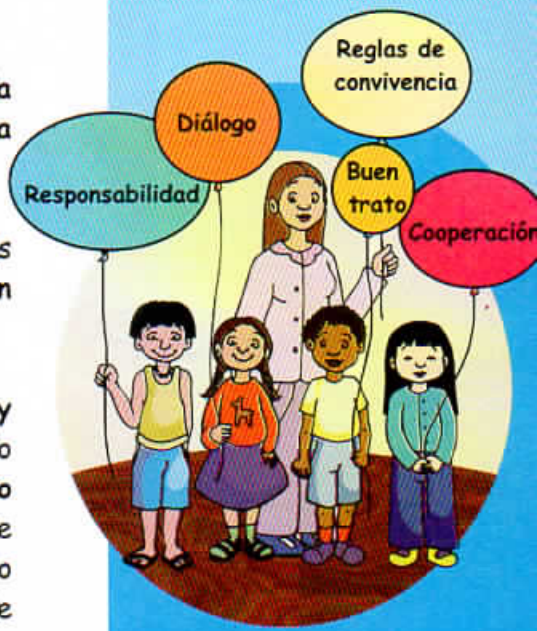
Optar por una educación positiva y constructora supone que **la confianza en la educación de niños y niñas se apoya en la buena comunicación y el buen trato.**

Implica creer que **los niños y niñas**, aunque no puedan usar las palabras y lo hagan a través de gestos y sentimientos, **se quieren comunicar y desean cooperar.**

Por ello, **las personas adultas debemos siempre escucharlos y escucharlas con atención**, y conocer sobre su desarrollo evolutivo, para **tener expectativas claras de comportamiento de acuerdo a sus capacidades.** También es importante establecer límites claros de conducta, creando sanciones o castigos que no sean violentos y dándoles la oportunidad de reparar lo que hicieron mal.

De esta manera, estaremos favoreciendo su desarrollo integral y una vida afectiva plena.

Confianza y comunicación son nuestras herramientas principales



¡Así todos nos sentimos mejor!

EL DESARROLLO ENTRE 9 Y 11 AÑOS

¿Qué van sintiendo? ¿Cómo se van relacionando?

Los niños y niñas entre 9 y 11 años se encuentran en una etapa de cambios entre la pre pubertad y la pubertad. Estos cambios se dan a nivel de sus emociones, sus cuerpos, sus relaciones y su manera de pensar.

¿Cómo se viven estos cambios? Les suelen generar inseguridad e incertidumbre. El tránsito entre verse y sentirse niños y niñas y verse y sentirse como púberes o adolescentes produce inestabilidad en su carácter., y además crea frecuentes problemas en sus relaciones, especialmente con los padres y madres. Vemos que ésta es una etapa difícil para toda la familia.

Ustedes notarán que niñas y niños en esta etapa, a veces se sienten "grandes" y quieren ser reconocidos así; e incluso quieren tomar sus decisiones y exigen que se las respete.

En cambio, otras veces se sienten y comportan como niños y niñas de menos edad, y demandan la atención y apoyo de sus padres y madres; o se muestran muy sensibles frente a lo que se les dice.

Así, este "típico comportamiento rebelde" de los y las pre púberes y púberes, que inquieta tanto a mamás y papás, además de ser una señal de que están dejando de ser niños y niñas, es la forma que tienen para comenzar a "separarse" emocionalmente de sus padres y madres.

Es común observar que en la pre pubertad y la pubertad se den cambios frecuentes de humor: varones y mujeres a veces son muy cariñosos, mientras que en otras ocasiones se muestran distantes, irritables y malhumorados.

Además, suelen tener reacciones emocionales intensas como ponerse a llorar, a reír o molestarse mucho, que parecen no guardar relación con la situación que las provoca.

También notarán como se preocupan intensamente por lo que les sucede, sobre todo respecto a su salud, bienestar y a su aspecto físico, lo cual los y las inquieta mucho.

Los cambios físicos producen cambios en sus emociones y afectos

A veces se ponen rebeldes.

Prefieren estar con amigas que en casa.

Sin embargo, junto con esa preocupación por el aspecto físico, también pueden manifestar una tendencia al desorden y a no cuidar su aseo personal, en las que para ellos y ellas está en juego un sentimiento de autoafirmación.

Otro de los rasgos saltantes de esta etapa es que pre púberes y púberes tienen mayor interés en estar con los amigos y amigas que con la familia.

Esta es la edad del "grupo", que se vuelve importante como espacio de valoración. Allí existe tanto la competencia entre pares como la posibilidad de establecer una relación de cercanía y confianza fuera del ámbito familiar. Esta organización grupal está dividida por sexos. A continuación veremos por qué.

Los cambios físicos tienen un fuerte impacto a nivel de la identidad sexual de niñas y niños.

A esta edad el niño se reconoce más intensamente en su rol de varón y actúa así, igual sucede con la niña. Por eso, hay una marcada separación entre niños y niñas, además de mutua rivalidad.

Como los cambios físicos comienzan primero en las niñas que en los niños, estas perciben a los varones como chiquilines e inmaduros.

A su vez, los varones ven en general a las niñas como resueltas y entrometidas y por tal razón se alejan de ellas.

Sin embargo, hay que recordar que este proceso es influenciado por el ambiente social y los patrones culturales de cada familia.

Poco a poco, comenzarán a darse breves encuentros esporádicos entre grupos de niñas y niños. Son las primeras fiestas, donde ambos grupos se relacionan a través de juegos reglados, como "la botella", y de bailes.

Se dan los primeros "enamoramientos"

Empiezan también los primeros enamoramientos. Son experiencias muy importantes ya que les permiten sentir que son capaces de despertar el interés de otro/as, valorarse a sí mismo/as y frente a sus pares, definir su identidad sexual y ensayar roles.

¿Qué van haciendo?

Durante esta etapa, entre los 10 y 11 años, comenzarán a darse **algunos cambios** y transformaciones físicas, que anuncian que niñas y niños están entrando en la pubertad. Se darán antes en las niñas que en los niños, y son los siguientes:

- Aumento del tamaño corporal (estatura y peso). Este crecimiento depende de la talla promedio de la familia, de las oportunidades que tengan para correr, saltar, etc. y, también, de la alimentación que reciban niñas y niños.

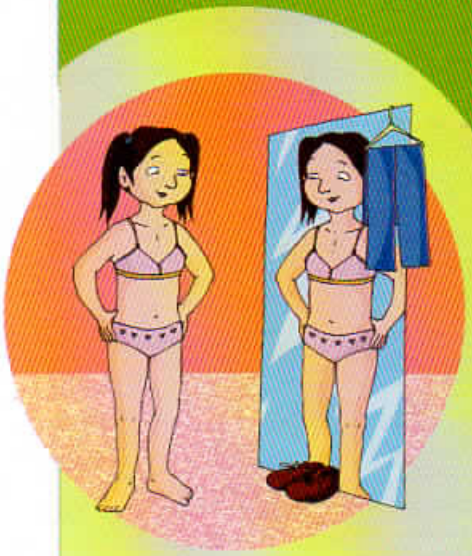
- Cambios en las proporciones del cuerpo (exterior e interior) que se dan de manera asincrónica y manifiesta: la cabeza crece con lentitud en relación al resto del cuerpo.

- Ensanchamiento de frente y boca y rápido crecimiento de la nariz.

- Niños: ensanchamiento de los hombros, aparición del vello pubiano, en las axilas y en la cara, pilosidad en los miembros, el pecho y la espalda, cambio de la voz, crecimiento paulatino del pene y los testículos, y aparición de las primeras poluciones o eyaculaciones nocturnas.

- Niñas: ensanchamiento de la cadera, crecimiento del busto, aparición de vello púbico, y en las axilas, pilosidad en los miembros, crecimiento de los ovarios y el útero, aparición de la menarca, menstruación o regla.

Durante esta etapa también se completa el desarrollo del sistema nervioso de niñas y niños. Esto les permitirá un mejor manejo de su cuerpo, que, unido al funcionamiento hormonal ya comenzado, hará que incrementen el placer por el movimiento. Ustedes verán que entre los 9 y los 11 años, a las niñas y los niños



Sus cuerpos cambian.

Los cambios corporales hacen que niños y niñas estén todo el tiempo en movimiento

Disfrutan de las prácticas grupales

les cuesta permanecer quietos por mucho rato. Es común que comiencen a salir de paseo en grupos de niñas o niños. Esta es una forma de descarga de dicha necesidad de movimiento que experimentan en este período.

Sus movimientos son coordinados, son capaces de lanzar una pelota y hacerla llegar a donde desean. Esto permite que niñas y niños disfruten la práctica de deportes, y actividades grupales organizadas como danzas, campamentos, etc.

¿Qué van diciendo? ¿Qué van pensando?

Entre los 9 y los 11 años, su manera de pensar todavía se basa en la experiencia con objetos concretos.

Sin embargo, durante esta etapa, su mayor conocimiento y dominio de la realidad producto de su experiencia escolar y del desarrollo de su inteligencia- les permitirá hacer operaciones mentales con más diversidad de elementos concretos.

Esto se observa por ejemplo en el nuevo interés que muestran por temas como los planetas y el espacio exterior, el medio ambiente, los animales salvajes y prehistóricos, los grupos musicales, los programas televisivos, los ídolos deportivos o del espectáculo, etc.

También, en el gusto que desarrollan por coleccionar cosas como figuritas, papeles estampados, tarjetas, revistas, tabs, muñequitos de las series de televisión o de películas, etc.

Niñas y niños adquieren mayor dominio de la lectura y pueden comprender mejor lo que leen.

Tienen mayor capacidad para razonar y entender las causas y consecuencias de los hechos relacionándolos entre sí. Esto significa que ya pueden:

- Darse cuenta de las consecuencias de sus actos, aunque no siempre los eviten. Para que esto suceda, es necesario que les permitan "probar", sin temor a ser sancionados.
- Comprender y aceptar determinadas reglas y guiarse por ellas, siempre que éstas sean claras y constantes y que todos las cumplan.

Se incrementa su interés por la realidad

Les gusta coleccionar cosas

Se incrementa su interés por la realidad

- Ser capaces de asumir algunas responsabilidades, si conocen con claridad las razones.
- Distinguir entre situaciones adecuadas e inadecuadas en cuanto a sus consecuencias, siempre que sean más o menos conocidos. Ante una situación nueva, aún necesitan una experiencia que les sirva de modelo acerca de cómo comportarse.

¿Qué van jugando?

Los juegos de los niños y niñas cambian con la edad. Entre los 9 y los 11 años, disfrutan diferentes tipo de juegos y actividades lúdicas. Como dijimos en guías anteriores, jugar es saludable para el desarrollo de niños y niñas. Por ello, es muy importante que respeten sus espacios y horarios de juego, ayudándolos a organizarse para además, poder cumplir con sus tareas escolares y familiares.

Niñas y niños siguen interesados en los juegos de reglas, que les exigen concentración y dan lugar a la capacidad de pensar como ajedrez, ahorcado, chinas, damas, ludo, casinos, batalla naval, tutti fruti, diccionario.

Disfrutan también de juegos de construcción y fabricación, en los que usan papel, cola, tijeras, o modelados con plastilina y arcilla.

Dibujar es otra actividad que suele gustarles mucho a las niñas y los niños. Las niñas suelen afanarse creando representaciones de personajes míticos como brujas, hadas, sirenas y princesas, mientras que los niños se dedican a representar dragones, monstruos, fantasmas, y también una mezcla de ambos como son los seres mitad héroes- mitad animales, por ejemplo, el hombre lobo o el hombre araña. También se interesan por dibujar personajes extraterrestres y robots o máquinas.

Como dijimos, a esta edad se da un incremento del placer por el movimiento. Veremos a las niñas saltando soga o jugando rayuela, mientras que los niños jugarán fútbol y canicas.

Sus juegos preferidos son los de reglas, los de construcción y dibujar

Se vuelven hábiles para dibujar

En síntesis

- Los juegos de los niños y niñas cambian con la edad.
- Entre los 9 y los 11 años, disfrutan diferentes tipo de juegos y actividades lúdicas. Como dijimos en guías anteriores, jugar es saludable para el desarrollo de niños y niñas. Por ello, es muy importante que respeten sus espacios y horarios de juego, ayudándolos a organizarse para además, poder cumplir con sus tareas escolares y familiares.

- Niñas y niños siguen interesados en los juegos de reglas, que les exigen concentración y dan lugar a la capacidad de pensar como ajedrez, ahorcado, chinas, damas, ludo, casinos, batalla naval, tutti fruti, diccionario.
- Disfrutan también de juegos de construcción y fabricación, en los que usan papel, cola, tijeras, o modelados con plastilina y arcilla.

- Dibujar es otra actividad que suele gustarles mucho a las niñas y los niños.
- Las niñas suelen afanarse creando representaciones de personajes míticos como brujas, hadas, sirenas y princesas, mientras que los niños se dedican a representar dragones, monstruos, fantasmas, y también una mezcla de ambos como son los seres mitad héroes- mitad animales, por ejemplo, el hombre lobo o el hombre araña. También se interesan por dibujar personajes extraterrestres y robots o máquinas.

- Como dijimos, a esta edad se da un incremento del placer por el movimiento. Veremos a las niñas saltando soga o jugando rayuela, mientras que los niños jugarán fútbol y canicas.

BUEN TRATO Y DISCIPLINA POSITIVA

¿Qué es el buen trato en la escuela?

El buen trato en la escuela es tomar conciencia de que los afectos y los sentimientos de los y las docentes y de niños y niñas van a incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje, en una relación directamente proporcional: mientras mejor se sientan como grupo, mejores posibilidades de enseñar y de aprender tendrán. Es una herramienta con la que potencian el desarrollo integral de niños y niñas. Quizás tan o más importante que transmitir los conocimientos es construir un vínculo de seguridad y confianza con niños y niñas.

¿? ¿ Por qué es importante trabajar desde una perspectiva de buen trato en la escuela?

Para poder aprender, niños y niñas necesitan sentirse bien consigo mismos, seguros y contentos. Por ello, el buen trato en el colegio se promueve cuando los y las docentes tratan a niños y niñas de manera afectuosa y respetuosa.

¿? ¿Qué implica trabajar desde esta perspectiva?

Para trabajar desde esta perspectiva los y las docentes tienen que estar atentos a cómo es el vínculo y la relación que establecen con niños y niñas y siempre tratar de mejorarlo. Hay que recordar que las personas adultas son quienes tienen la responsabilidad de liderar y propiciar el buen trato en la escuela. Una relación de respeto, calidez y empatía entre todos y todas redundará en **el fortalecimiento de recursos emocionales de niños y niñas.**

¿? ¿Qué habilidades son requeridas para trabajar desde una perspectiva de buen trato?

Primero, es fundamental que conozca a niñas y niños que están a su cargo. Eso implica interesarse por ellos y ellas, por sus sentimientos, sus expectativas, sus dificultades, por sus familias y por las costumbres de su comunidad.

Segundo, conlleva la capacidad de las y los docentes de ponerse en el lugar de niños y niñas, considerando lo que sienten y piensan, las circunstancias en las que viven y la etapa del desarrollo en que se encuentran. Es asumir una actitud de cuidado por los

El buen trato en la escuela genera mejores aprendizajes

La empatía es un recurso emocional que permite ponernos en el lugar del otro

deseos y los derechos de niñas y niños, sin desvalorizarlos desde una perspectiva "adulta".

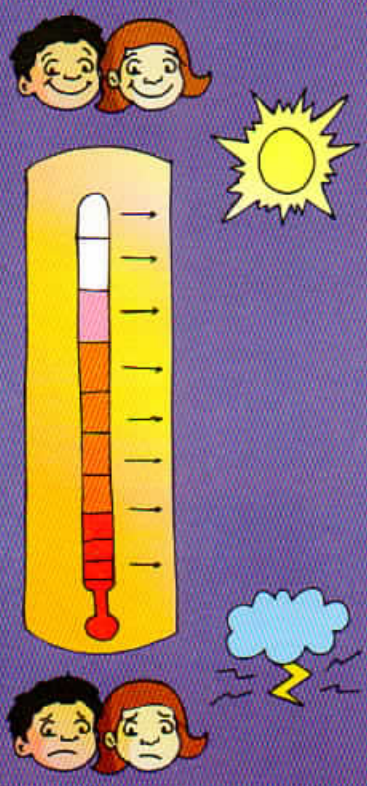
Los adultos pueden crear un ambiente de confianza y respeto

¿Cómo podemos observar el buen trato en nuestro grupo?

Estando atentos al **clima emocional** en el aula. El clima emocional es el resultado de la relación entre docentes, niños y niñas. Se refiere al ambiente afectivo que predomina en el aula. El clima emocional influye en la disposición de los y las docentes para enseñar y de niños y niñas para aprender. También en este caso, es responsabilidad de las personas adultas **modular** ese clima con intervenciones directas para que predomine un ambiente de respeto, confianza y entusiasmo en el grupo.

Así, cuando hay un **clima emocional distendido y respetuoso**, ustedes verán que niños y niñas y su docente se sienten cómodos en la clase, y participan activa y espontáneamente haciendo y respondiendo preguntas entre todos y todas. Tomen en cuenta que en este clima emocional, niños y niñas desarrollan confianza en sí mismos y en su capacidad y en el placer de aprender. La docente se siente también a gusto, pues siente que sus intervenciones son efectivas, ya que por el alto grado de participación se da cuenta de que niños y niñas se encuentran motivados y entusiastas.

Propiciando aprendizajes



Inhibiendo aprendizajes

En cambio, cuando hay un **clima emocional tenso y de temor**, niños y niñas estarán callados. Si tienen dudas o no entienden no se animarán a preguntar, lo que no favorecerá su aprendizaje ni el desarrollo de sus recursos emocionales. Les generará inseguridad y falta de confianza en sí mismos y en los demás. Esta situación puede confundir a los y las docentes. Como niños y niñas se quedan todos en silencio, pueden creer que han entendido. Sin embargo, cuando realicen una evaluación, probablemente se encuentre con que niñas y niños han cometido varios errores, porque no se animaron a preguntar las dudas o pedirles que explicara nuevamente. Esto hará que, quizás, los y las docentes se sientan molestos y frustrados, y vayan sin ganas a dar clases. Así, se puede generar un círculo vicioso, en que niños y niñas notan a los y las docentes distantes y fríos y, en consecuencia, sienten miedo, y no preguntan. A su vez, los y las docentes sienten a sus alumnos desinteresados y apáticos y, entonces, se "endurecen" y así, cada vez se va generando más distancia y menos confianza y satisfacción en la tarea.

¿Qué otro factor favorece el buen trato en la escuela?

La comunicación en el aula es otro factor importante a tener en cuenta. Una buena comunicación entre docentes y niñas y niños se caracteriza porque los mensajes circulan en ambas

direcciones, es decir, desde la persona adulta hacia niños y niñas y viceversa. Esto muestra que se sienten en confianza y en seguridad para expresarse libre y respetuosamente.

La comunicación debe fluir en ambos sentidos

✸ Otro requisito es que haya coherencia entre lo que se expresa con palabras y lo que se expresa con gestos y movimientos. Siendo los y las docentes de primaria, debemos prestar mucha atención a este último aspecto, pues hay que recordar que niños y niñas se expresan muy a menudo usando su cuerpo además de las palabras. Por ejemplo, una niña que siempre fastidia no es una "niña malcriada" sino que es una niña que nos está queriendo decir algo: quizás, que este "fastidio" tiene que ver con que hay problemas en su casa, y ella está preocupada y no puede concentrarse en su tarea.

✸ Es responsabilidad de las personas adultas fomentar la buena comunicación y evitar los malentendidos, pues están en mejores condiciones para captar los mensajes de niños y niñas. Yendo al ejemplo anterior, es poco probable que la niña se acerque a contarle a la docente que está preocupada porque en su casa su papá y su mamá discuten mucho. Sin embargo, si ésta se acerca a la niña y le dice que se nota que esta fastidiada por algo y le dice que la puede escuchar para ayudarla a sentirse mejor, es probable que la niña pueda expresar sus emociones y sentirse escuchada y comprendida. De esta manera, la niña se aliviará y podrá atender y disfrutar de su clase, sabiendo que hay personas adultas que se preocupan por ella, y la comprenden y protegen dentro de sus posibilidades.

✸ Recordar alguna de las siguientes ideas pueden facilitar la buena comunicación y el buen trato entre personas adultas y niñas y niños:

Las "claves" para una buena comunicación son cuatro

Pedir "en positivo" expresa confianza.

1.Pídanles las cosas de una manera amable y positiva ("por favor, hagan ..."). Por ejemplo, es mejor decir "por favor, ordenen los libros luego de terminar" que "no dejen desordenado el rincón de lectura". Cuando pedimos las cosas de manera positiva estamos expresando confianza hacia niños y niñas, y estamos enseñando cómo es la manera adecuada de pedir algo. Si, en cambio, les pedimos de manera negativa, como en el ejemplo de los libros, estamos prejuzgando, ya que nuestra comunicación expresa que creemos que dejarán desordenado luego de leer. De esta última manera, les comunicamos nuestra desconfianza y nuestro prejuicio hacia ellos, lo que no ayuda a su desarrollo emocional ni social.

2.Pídanles las cosas de manera corta y puntual. Háganles saber claramente lo que ustedes quieren que hagan y pídanles sólo una cosa cada vez. Por ejemplo: "Al terminar, por favor, boten la basura en el cesto".

3.El estado de ánimo interviene en la comunicación entre las personas. Por lo tanto, es necesario prestar atención a los sentimientos y hablar de ellos, porque influirán en la comunicación. Si ustedes están cansados o molestas por algo, probablemente sentirán menos paciencia para escuchar a niñas y niños. Si están contentos o tranquilas, notarán que tienen más disposición para la comunicación. Lo mismo sucede con niños y niñas. Por eso es tan importante conversar acerca de cómo se sienten en el salón, para evitar malentendidos.

4.Las disposiciones del entorno físico (ruidos, visibilidad) influyen en la comunicación. Si el salón está en un sitio donde hay mucho ruido de fuera probablemente sentirán interferencias. Por ejemplo, si hay una tormenta eléctrica con truenos, y ustedes notan que niñas y niños están asustados, es mejor interrumpir el dictado por un ratito. Propónganles conversar sobre lo que está sucediendo, cómo se sienten, si alguna otra vez pasaron una tormenta fuera de casa. Así, sentirán que hay una persona adulta que busca brindarles seguridad y protección, y eso los hará sentir reconfortados y tranquilos para seguir aprendiendo.

Hasta ahora hemos revisado por qué es importante asumir una perspectiva de buen trato y qué "pistas", como el clima emocional en el aula, nos permiten "palpar" si estamos promoviendo relaciones desde el buen trato en la escuela. A continuación, vamos a desarrollar un nuevo concepto, el de la disciplina positiva, que significa entender la disciplina como un contenido más que los y las docentes deben enseñar.

¿Qué se enseña cuando se enseña "disciplina positiva"?

Cuando los y las docentes enseñan disciplina positiva, están enseñando cómo relacionarse respetando los derechos de todas y todos. **La estrategia metodológica implica que los y las docentes premian y destacan el buen comportamiento.** La disciplina no es algo con que niñas y niños nacen, sino algo que hay que enseñarles explícitamente y poco a poco, de manera cálida y firme. Desde la perspectiva de las personas adultas, supone el compromiso y preocupación genuina por el aprendizaje de niños y niñas, antes que la manifestación de poder y control sobre ellos y ellas. Cuando se ha enseñado y se ha aprendido en base al respeto, niños y niñas cumplen las normas por sí mismos, aunque no haya personas adultas presentes. A esto se le llama autodisciplina.

La disciplina no es sinónimo de castigo, ni de palmadas o de correazos. La manera apropiada para dar una orientación clara y estable a niños y niñas es a través de normas o reglas de convivencia en el salón.

La disciplina significa enseñar y establecer normas de convivencia. No es sinónimo de castigos

¿Qué son las normas?

Son acuerdos para hacer la vida más fácil y para evitar que niños y niñas se hagan daño a sí mismos o hagan daño a otras personas o a sus propiedades. El primer lugar donde les enseñan y aprenden las normas es la familia, y el segundo es su aula.

¿Por qué son importantes las normas para el desarrollo de niñas y niños?

Porque permiten que niños y niñas se sientan seguros emocionalmente, pues saben qué se espera de ellos y ellas y qué pueden esperar de los demás. También les permite desarrollar su autocontrol y su adaptación al entorno. Si niñas y niños entienden qué deben hacer y por qué, les será más fácil convivir con otras personas y viceversa. El aprendizaje de normas es un proceso permanente.

Las normas dan seguridad emocional a niños y niñas

¿Como deben ser las normas?

Tienen que tener en cuenta la edad y madurez de niñas y niños, responsable. Las normas deben ser siempre iguales y

Y deben tener una razón de ser

deben tener una razón de ser, un por qué. Para que niñas y niños entiendan las normas, las personas adultas deben explicarlas con claridad y sencillez. Además de claras y razonables, las normas deben ser pocas. Porque si son muchas, no las van a memorizar.

¿Por qué apostamos por la disciplina positiva?

Porque avergonzar, regañar o herir a niños y niñas, además de denigrarlos, puede llevar a comportamientos todavía peores. En cambio, la atención, la aprobación y el premio desarrollan la autoestima. Si niños y niñas se sienten valoradas, probablemente se van a portar bien de modo espontáneo. La disciplina positiva sirve para estimular conductas que queremos que se mantengan o aumenten. Siempre debe ir acompañada de estímulos como la felicitación verbal y el trato afectuoso.

Los castigos causan daños emocionales

Los castigos causan daños emocionales

¿Por qué no usar el castigo como forma de disciplina?

Suele pasar que docentes y docentes usan palmadas, tirones de oreja, zarandeos, pellizcos o los gritos como formas de educar a niñas y niños y para corregir aquello que consideran equivocado. Probablemente, esa fue la manera en que fueron "corregidos" cuando ellos mismos eran niños y niñas. **Sin embargo, cuando se usa cualquiera de estos castigos, se causan daños emocionales**, "pues niñas y niños pueden sentir rabia, miedo, tristeza, soledad, sentimientos de abandono o creer que son personas malas. **Además, se les está enseñando que la violencia es una buena forma de resolver los problemas**"[1]. Por otra parte, usar frecuentemente estas formas de castigo, puede generar la costumbre de usarlo, y, con el tiempo, aumentar su intensidad, llegando a causar severos daños a niños y niñas.

[1] "Descubriendo la crianza positiva" pag.8 Leonor Izaza Merchán. Save the children Reino Unido. 2003.

¿? ¿Cómo construimos la propuesta de disciplina positiva?

Esta propuesta debe ser construida a comienzos de año, en actividades conjuntas entre docentes y docentes y los niños y niñas del grupo. Es conveniente tomarse los primeros días para definir este tema, y a la vez tomar conciencia de que la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina positiva es un proceso, por lo que lo continuarán trabajando a lo largo del año.

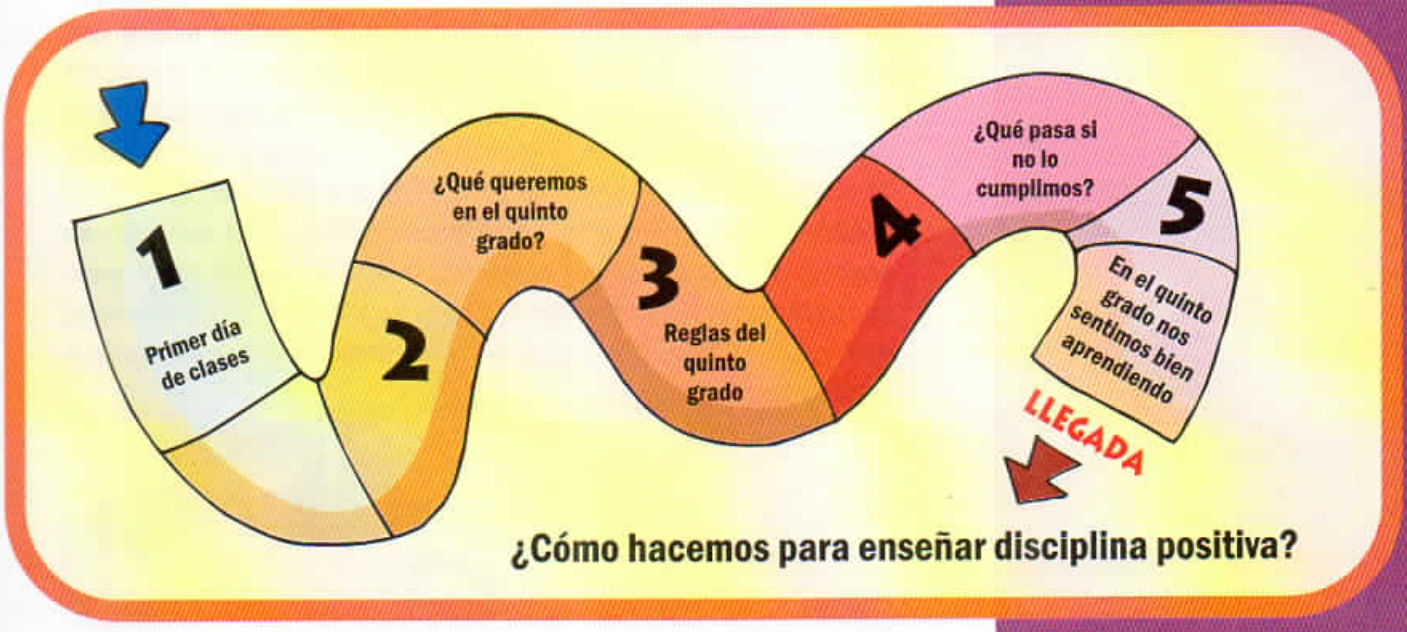
Las reglas de convivencia deben ser establecidas con niños y niñas

Hay tres pasos fundamentales que seguir:

1) conversar y definir qué esperan tanto la docente como niñas y niños para ese año que van a pasar juntos;

2) explicitar las reglas de convivencia que van a guiar las relaciones entre las personas del salón;

3) explicitar las consecuencias que tendrá el incumplimiento de las reglas aceptadas por todos y todas.



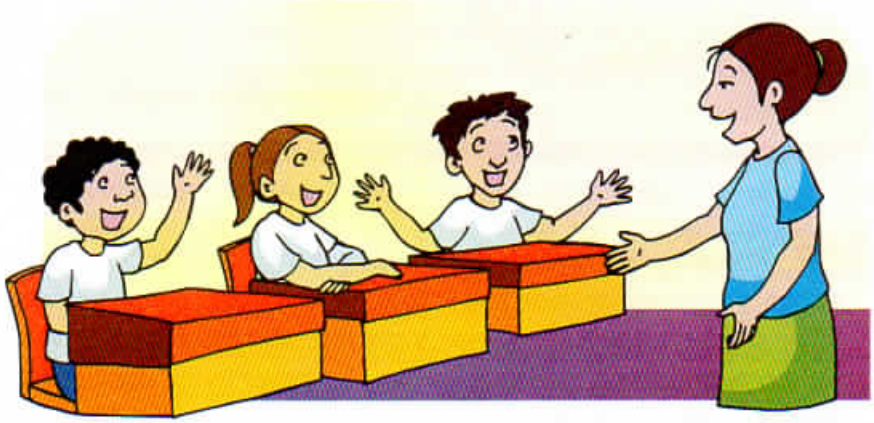
Primero hay que **definir expectativas**, es decir, que la docente sea conciente de qué es lo que espera del grupo de niños y niñas con los que van a trabajar, y que adecue esas expectativas a las características de dicho grupo. Es importante precisar en logros concretos estas expectativas, para facilitar su comunicación, su comprensión y su cumplimiento por parte de niños y niñas. Por ejemplo: cuidado personal y en el cuidado de los materiales que tienen en su salón; etc.

La buena predisposición influye en la relación docente niños y niñas

Las expectativas de docentes y docentes influyen en la relación con niños y niñas. Si tienen expectativas negativas, probablemente influirán en el comportamiento de niñas y niños. En cambio, si confían en ellos -**confiar es tener una predisposición o expectativa positiva hacia alguien o algo**-, podrán superar las dificultades que se presenten.

Las expectativas de niños y niñas también hay que atenderlas, reconociéndolas y aclarando cuáles podrán ser satisfechas por docentes y docentes y cuáles no.

En la educación primaria, existen algunas expectativas que educadoras y educadores pueden atender, especialmente las de cariño y protección, por ejemplo, cuando niños y niñas piden "que sea alegre", "que nos trate bien". Habrá algunas otra que no ("que no tengamos tarea"), por lo cual es preciso que se aclare con niños y niñas este punto. Así, si tomamos los ejemplos anteriores, podrán explicar que el buen trato es una de las reglas de convivencia del salón, y que será respetada por la profesora también. O que las tareas no son castigos ni son "por que sí". Al contrario, es importante, por ejemplo, explicarles que sirven para practicar las cosas nuevas que van aprendiendo. Y para aprender a auto organizarse a la hora de estudiar en casa porque eso les será requerido al a hora de ingresar al secundario o escuela media.



El **segundo paso** consiste en **explicitar las reglas** que van a guiar la convivencia en el salón. Establecer las reglas ayuda a definir los límites de lo permitido y lo prohibido en las relaciones en el aula, que es una manera de fomentar relaciones de respeto,

confianza y cooperación entre niñas, niños y sus docentes y docentes.

✸ Si estas reglas son claras y comprensibles, serán más fáciles de cumplir. Y, si estas reglas se han construido entre todos, traerán mayor beneficio. Niños y niñas las sentirán como suyas y será más fácil que se comprometan.

✸ ¿Cómo hacerlo? ¡Aquí hay un ejemplo! Ubiquen a un niño al centro y alrededor sitúe 8 compañeros y compañeras. Luego indiquen que todos le hablen a la vez. Luego pregunten al niño qué entendió de lo que le dijeron cada uno de sus 8 compañeros. Seguramente, dirá que no entendió mucho. Concluyan con toda la clase que eso se debe a que todos hablaron a la vez y establezcan a continuación una regla como: "En clase, se debe hablar por turnos y nunca todos a la vez. Para hacerlo, se debe levantar la mano para establecer el orden".

La mejor manera de entender las reglas es encontrarles la utilidad

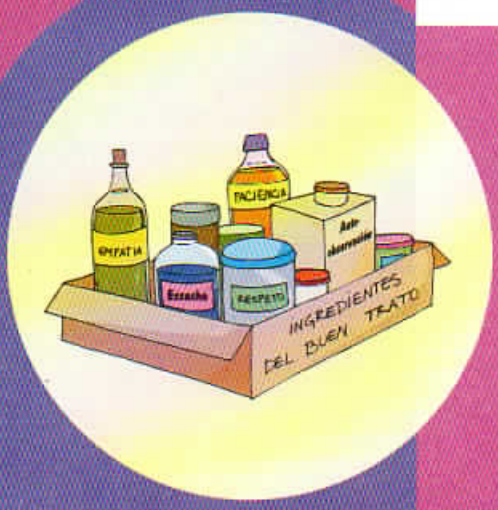
✸ El **tercer paso**, consiste en **definir** cuáles serán **las consecuencias del incumplimiento de las reglas**. Las sanciones deben ser proporcionales y coherentes al daño o incumplimiento, pues de lo contrario no serán entendidas por el niño o niña. Algunos ejemplos son: "si se arranca o quita un objeto a otro niño/a en vez de pedírselo, se deberá pedir disculpas y se deberá ayudar a dicho niño/a en la realización de alguna tarea".

✸ También es importante recordar que **siempre hay que**

Definir entre todos las reglas y las consecuencias que traerá no cumplirlas ayudará a practicar la convivencia democrática.

conversar con el niño o niña sobre lo que sucedió, y plantear **la sanción como una oportunidad de reflexión** y **no como una revancha** de la persona adulta contra niñas y niños. Así, estamos enseñando también que nuestras acciones traen consecuencias, y que nos hacemos responsables de ellas.

✸ Finalmente, después de las tareas de estos primeros días, pueden haber situaciones difíciles con algunos niños o niñas o con el grupo en general durante el resto del año. Por eso, les brindamos algunas pautas que pueden ayudarlas a intervenir de manera efectiva en esas ocasiones.



¿Qué alternativas tienen los y las docentes frente a situaciones conflictivas con niñas y niños?

1

❖ No apresurarse en las reacciones o sanciones: escuchar a niñas y niños y sus distintas versiones antes de actuar.

❖ Mirar dentro de sí e intentar comprender por qué algún niño o niña les genera determinada emoción (cólera, impotencia, pena), etc.

❖ Preguntarse si la intensidad de la emoción es proporcional a lo que han hecho niños y niñas. Por ejemplo, si la emoción que sienten como docentes es de gran fastidio, deben preguntarse si están muy tensos ese día, o si otras veces frente a la misma falta reaccionan de igual manera. O si esos niños y niñas les recuerdan algo particular, etc.

2

❖ Expresar las emociones con palabras, antes que con actos. Esto no significa de ninguna manera agredir verbalmente a niñas y niños. Por ejemplo, si un niño le pega a una niña, la docente puede sentir rabia y tener el impulso de pegar al niño. Sin embargo, pegar al niño no es la solución, por que así se le está enseñando al niño que el golpe es la manera de resolver el problema. ¡Justamente lo contrario de lo que queremos!. Es mejor que exprese su desacuerdo con palabras, diciendo por ejemplo: "estoy muy molesta por lo que has hecho....".

❖ Ponerse en el lugar de niños y niñas, preguntarse ¿qué pueden estar expresando con su conducta? ¿qué es lo que necesitan y por qué? A esta capacidad de ponerse en el lugar del otro, de tratar de comprender lo que le pasa la llamamos **empatía**.

❖ Ayudar a niñas y niños a expresar sus sentimientos con palabras. A veces no pueden expresar determinadas emociones con palabras y es necesario que la docente lo haga por ellos y ellas. En el ejemplo anterior, la docente podría decirle al niño: "¿estás con rabia porque le he puesto más nota a la otra niña que a ti?". De este modo se puede favorecer el diálogo y la expresión emocional de los niños y niñas.

3

❖ Al momento de llamar la atención a niñas y niños, referirse al comportamiento concreto a corregir y no a la persona total del niño o niña. Por ejemplo, si un niña bota basura en el salón, decirle que botar basura en el salón es sucio y pedirle que lo limpie, pero no decirle "eres una niñita sucia, malcriada".

❖ Manifestarle a los niños y niñas que han incumplido alguna regla nuestra seguridad en que pueden hacer las cosas bien, en vez de manifestarle desconfianza: "¡estoy segura que la siguiente vez podrás hacerlo bien!".

❖ Estar atentos a los comportamiento positivos de niños y niñas que suelen incumplir reglas, y reforzarlos positivamente. Esto es una forma de manifestarles y hacerles sentir nuestra confianza en sus capacidades y en sus comportamientos.

4

❖ Consultar con un colega cuando se siente que ante las dificultades de niñas y niños no se encuentra solución.

❖ A veces se recomienda trabajar en grupo sobre algunas faltas que han ocurrido. Por ejemplo, si alguien ha robado algo, es importante que se reúna a todos y se converse sobre lo que ha sucedido. Se puede ofrecer la oportunidad de dejar que el niño o niña devuelva las cosas sin ser visto, aclarando que al final de la jornada se reunirán a ver si fue devuelto.

PREGUNTAS FRECUENTES

La relación padres - docentes

Internet y medios

¿Y si hay que operar?

Inteligancias múltiples

Alimentación saludable

Autoestima

Escuela primaria

Sexualidad infantil

Nuevo/a hermanito/a

Crisis inesperadas en las familias

Integración de niños y niñas con capacidades especiales

Señales de abuso o violencia

En esta sección, presentamos algunas preguntas frecuentes que suelen hacer papás y mamás y cómo pueden ser respondidas por los y las docentes

La relación "padres-docentes"

1. ¿Por qué es importante construir una buena relación "padres-docentes"?

La entrada al centro de educación inicial o a la escuela primaria genera gran ansiedad en los padres y madres de niños y niñas. Suelen ser las primeras veces en que sus hijos e hijas se relacionan en contextos no familiares y eso genera temores y dudas.

Por lo tanto, es importante promover espacios de comunicación, como reuniones con padres al comienzo de las clases, y luego periódicamente, para que papás y mamás puedan hacer todas las preguntas y comentarios que necesiten para ganar confianza en la docente y así apoyarla y trabajar en una misma dirección para el beneficio de niñas y niños.

Estas reuniones e intercambios también permiten a las docentes conocer los estilos y preocupaciones de cada grupo de padres en particular, y facilita la transmisión acerca de qué espera ella que hagan los papás y las mamás en casa para ayudar al aprendizaje. Así, se facilita la puesta en común de expectativas de ambos, lo que permitirá construir una coherencia y una continuidad entre las demandas de la escuela y de la casa, sin generar contradicciones que puedan confundir a niños y niñas.

2. ¿Cuáles suelen ser algunos temores comunes en padres y madres con respecto a las docentes?

Algunas madres y padres temen que las docentes "los reemplacen" en el cariño de sus hijos e hijas, ya que los ven como los que poseen nuevos conocimientos y objetos para ofrecerles. Es recomendable entonces que las docentes les hagan saber que nadie los va a sustituir en su rol parental, y que ellas están para que, en conjunto con los padres y madres, hacer una alianza para promover el desarrollos de los niños y las niñas.

Otro temor frecuente de padres y madres es cómo hacer para separarse de sus hijos e hijas durante varias horas. Las docentes pueden ayudar en este caso, explicando a los papás y las mamás que la separación entre ellos será física y no mental, y recomendarles que les digan a sus hijos e hijas frases como: "mientras estemos trabajando pensaremos en ti".

También puede pasar que algunas madres y padres teman dar sus opiniones a las docentes por miedo a que estas se molesten con su hijo o hija. Estas opiniones silenciadas se expresarán como resentimiento hacia la docente, lo que no facilitará el aprendizaje de niñas y niños, que son muy sensibles y perceptivos acerca de la autoridad que sus padres atribuyen a su maestra. Por eso, la docente debe promover un clima de tolerancia y respeto hacia la expresión de las opiniones de padres y madres, para así poder lograr acuerdos mínimos para el trabajo conjunto.

3. ¿Qué ayuda a mejorar la relación madres y padres - docentes?

Además de lo que ya se dijo, de construir una relación de confianza en base a la comunicación constante y fluida entre ambos, es fundamental que las docentes transmitan su preocupación y conocimiento de cada niño en particular. Esto se expresa cuando la docente valora lo que hace cada niño o niña, conoce sus inquietudes e intereses. De esta forma, papás y mamás verán que la docente se preocupa concretamente por sus hijos.

También se recomienda que los y las docentes aprovechen las ocasiones en que espontáneamente se encuentran con papás y mamás para contarles acerca de qué ha hecho ese día su niño o niña. Así, están mostrándoles que conocen en particular lo que hace su hijo o hija, y que no es "uno más" en el salón.

Además, es fundamental que los y las docentes estén al tanto de lo que sucede en cada hogar de sus alumnos, y esta información debe ser pedida a los papás y mamás, pues como profesionales pueden saber sobre el desarrollo de los niños y sobre pedagogía, pero los que más saben de sus hijos e hijas son sus propios padres o personas responsables de su crianza. Así, podrán ayudar mejor a cada niño y niña, haciendo un seguimiento personalizado de sus logros y también permitiendo detectar a tiempo las dificultades y proponer alternativas y soluciones. Si, una vez intentadas las soluciones, la dificultad no mejora, será recomendable sugerir a los padres y madres la consulta con un especialista.

Para finalizar, los y las docentes deben tener siempre presente que ellas se han formado para ejercer su profesión, pero en cambio, para ser papá y mamá, no se puede estudiar una carrera. Entonces, es muy importante la función docente que pueden ejercer en temas relacionados al desarrollo esperable para cada edad, a las maneras de corregir a sus niños y niñas sin hacer uso de la violencia física ni los gritos, qué actitudes y qué acciones favorecen la autoestima de sus niños y niñas, quienes son los especialistas indicados frente a las dificultades que puedan presentar niños y niñas, etc. Por supuesto, el tratamiento de estos temas debe ser delicado y respetuoso, para no hacer sentir mal a padres y madres, sino más bien, recuperando de las experiencias que cada uno de ellos tenga, aquellas que sean provechosas para sus pares.

Alimentación saludable

1. ¿Cómo es una alimentación saludable cuando niños y niñas ya asisten a la escuela?

Una alimentación saludable es una alimentación variada y durante por lo menos 5 veces al día: desayuno, merienda de media mañana, almuerzo, merienda de media tarde y cena. El estómago de niños y niñas es más pequeño que el de las personas adultas, por ello no pueden ingerir la misma cantidad de alimentos que un adulto en una sola comida. Sin embargo, sus necesidades energéticas y de crecimiento corporal son mayores. Por esta razón, es preciso alimentarlos con más frecuencia.

A fin de crecer bien y poder responder a las nuevas responsabilidades que les exige la escuela primaria, niñas y niños necesitan diferentes alimentos nutritivos como:

- carnes rojas, pollo, pescado,
- verdura crudas y cocidas,
- legumbres (lentejas, arvejita)
- cereales (avena, quinua, panes, fideos)
- huevos,
- frutas,
- leche y otros productos lácteos.

Esta variedad les proveen proteínas, grasas e hidratos de carbono, vitaminas, hierro, calcio y sal yodada. Estos alimentos deben incluirse en sus dietas con la mayor frecuencia posible, ya que una alimentación poco variada y de poca cantidad durante la infancia puede traer trastornos en su desarrollo físico y mental para el resto de sus vidas.

2. Algunos consejos para la alimentación de niños y niñas de esta etapa:

- Su apetito es variable, puede cambiar de un día a otro. Es mejor ofrecerle porciones pequeñas de comidas agradables y sencillas.

- Es útil establecer horarios fijos para los alimentos.
- Usar poca sal y cuidar el consumo de grasas (debe ser menos de la tercera parte de la dieta).
- Aunque es libre de elegir la cantidad y la calidad de lo que come, papás y mamás deben supervisar esta actividad, para evitar que coman "comida chatarra".
- Deben evitar darles dinero a sus niños y niñas para comprar sus alimentos, pues estos suelen ser poco nutritivos y antihigiénicos.
- No se debe usar la alimentación como premio o castigo, pues esto confunde a niños y niñas

3. Cuál es la importancia de un buen desayuno?

El desayuno es el primer alimento que se toma luego de un largo ayuno, que ocurre mientras se duerme de noche, sobre todo en niñas y niños que duermen alrededor de 10 horas promedio. Es, junto con el almuerzo, la comida más importante de niños y niñas en edad escolar.

Además, es la comida que proveerá la energía suficiente para el aprendizaje, si es que van a la escuela por la mañana, o para hacer las tareas, si es que van por la tarde.

Un buen desayuno durante esta etapa tiene: 1 taza de leche, $\frac{1}{2}$ taza de jugo de frutas o fruta o 1 vegetal; 1 rebanada de pan o $\frac{3}{4}$ taza de cereal (seco, frío) o $\frac{1}{2}$ taza de cereal (cocinado, caliente).

Por lo tanto, es importante levantar a niños y niñas con el tiempo suficiente para que puedan tomar desayuno, de manera tranquila y de ser posible, aprovechar para que sea un momento compartido con papá y mamá, sobre todo si luego no van a almorzar juntos. Así, ¡se les está dando la provisión de fuerza y afecto que necesitan!.

4. ¿Cuáles pueden ser algunos ejemplos de lonchera para el colegio?

Se puede armar una rica y nutritiva merienda para media mañana o media tarde para niños y niñas incluyendo y variando sobre los siguientes alimentos:

- 1 taza de leche o 1 vaso de yogurt (calcio)
- $\frac{3}{4}$ de vaso de jugo de frutas, o 1 fruta, o 1 vegetal (vitaminas, minerales)
- 1 porción de carne, o pollo o pescado o 1 huevo (proteínas)
- 1 rebanada de pan, o $\frac{3}{4}$ taza de cereal (seco, frío) o $\frac{1}{2}$ taza de cereal (cocido, caliente) (hidratos de carbono).

Se debe escoger para **cada merienda** solo de **dos grupos**: por ejemplo calcio e hidratos de carbono, y solo **un alimento por grupo**: por ejemplo: **1 vaso de yogurt y $\frac{3}{4}$ taza de cereal**.

5. ¿Qué pasa con la alimentación durante una enfermedad?

Durante una enfermedad, niños y niñas necesitan comer con regularidad. Después de una enfermedad, necesitan tomar por lo menos una comida adicional diaria durante una semana como mínimo.

6. ¿Cómo manejar el tema de la "comida chatarra"?

Se llama comida "chatarra" a golosinas, gaseosas, papitas fritas y otros piqueos, y las hamburguesas y pollos a la brasa, llamada también comida "rápida". Estos alimentos se caracterizan por tener excesivas grasas e hidratos de carbono y atraen a los niños y niñas por su presentación, su sabor y la enorme cantidad de propaganda que se les hace. Sin embargo, no son alimentos adecuados para una buena nutrición.

Esto no quiere decir que la mejor opción es prohibirles a los niños y niñas que los consuman, pues haciendo eso probablemente reforzaríamos sus ganas de hacerlo. Es mejor "receta" que las personas adultas promuevan su consumo sólo de manera esporádica y para ocasiones especiales.

Autoestima

- Usar palabras positivas todas las veces que se pueda.

  - Dar más valor a los intentos que a los resultados cuando se les enseña a hacer algo a niños y niñas. Felicitarlos así no hayan logrado la perfección.
  - Resaltar las cualidades más que los errores de los niños y niñas.
  - Nunca decirle "inútil" a un niño o niña (nadie debe decirle: ni padres ni profesores).
  - No castigar quitando necesidades básicas: cariño y apoyo incondicianal al niño o niña, sus alimentos o la lonchera, su vestimenta (dejándolo sin ropa a la intemperie o haciéndolo pasar frío), así como tampoco encerrarlo en closets o roperos, en su cuarto, en el baño, etc. Recuerden: el afecto y las necesidades básicas no deben usarse como correctivos, pues esto es una de las acciones que más daña la autoestima de niños y niñas.

- Felicitar con frecuencia a niños y niñas.

  - Felicitar inmediatamente, no esperar que niños y niñas no se acuerden por qué están siendo felicitados.
  - Felicitar con cara de satisfacción, abrazos, palmaditas en el hombro, o con besos, según sea la manera en que cada familia acostumbra.
  - Felicitar a niños y niñas delante de otras personas.
  - No comparar a niños y niñas entre sí, ni a hermanos y hermanas. Al contrario, hacerles sentir a cada cual que son únicos y especiales para nosotros y nosotras.

- Decirles con frecuencia: "Te quiero", "eres especial para mí".

  - Comunicarles el afecto también con gestos: besos, abrazos, sonrisas, y de manera incondicional. Niñas y niños necesitan sentirse queridos por lo que son, no por lo que hacen o dejan de hacer.
  - Jugar con ellos y ellas aunque sea un tiempo corto, tan a menudo como se pueda.
  - Usar el humor en la manera de relacionarse con niñas y niños, haciendo chistes y riéndose, pero nunca burlarse de ellos y ellas ni promover las burlas, apodos o sobrenombres ofensivos.
  - No decirles que las personas adultas (sus padres, sus profesores) trabajan y se sacrifican por ellos y ellas. Puede ser que sea cierto pero los hará sentir culpables.

Un nuevo hermanito o hermanita

La llegada de un nuevo hermanito o hermanita es vivida como un gran cambio en sus vidas para niñas y niños. Por eso, es importante prepararlos y acompañarlos frente a esta situación, para que la nueva experiencia les resulte más llevadera y saludable.

En primer lugar, es importante conversar con ellos y ellas acerca de este nuevo hermanito o hermanita, y prestar atención a las preguntas y comentarios que puedan hacer. Respóndanles con cariño y tranquilidad, pues esto hará que niñas y niños se sientan más seguros.

Y también, permitan que el niño o niña participe de los preparativos que hace la familia para la llegada de la o el nuevo bebé. Esto los hará sentir reconfortados.

Preparen a niños y niñas para el momento en que la mamá se ausentará de la casa por unos días para dar a luz. Explíquenles que en el hospital o la posta hay personas que van ayudar a su hermanito o hermanita a nacer. También exprésenles que van a pensar en ellos y ellas y que en unos días podrán visitar a mamá o ella estará de regreso en casa.

Suele ayudar bastante que el niño o niña reciban un regalo de parte de la o el nuevo bebé. Esto los hará sentir queridos y reconocidos en su nuevo rol de hermanos o hermanas mayores.

Converse con su alumno o alumna acerca de cuándo ellos eran bebés al igual que el hermanito o hermanita recién nacidos. Cuéntenles anécdotas y háganles notar todo lo que han crecido desde entonces, y que así también sucederá con su hermanito o hermanita.

Recuerden que es natural que niños y niñas se resientan y sientan celos de la o el nuevo bebé. Conversen con ellos y ellas, háganle saber que comprenden sus sentimientos y sus miedos, y reaseguren su cariño y su disponibilidad hacia ellos y ellas. Sin embargo, no nieguen que ahora es diferente para todos en la familia porque el o la bebé son los que necesitan más tiempo y atención de parte de la mamá.

No estén pendiente de los sentimientos negativos de su alumno o alumna, y sí concédale importancia y reconocimiento a sus deseos de cuidar al o la nueva bebé, a la mamá y a su deseo de crecer y poder hacer "cosas de grandes", pero ... sin olvidar que su hijo o hija ¡sólo tiene entre 9 y 11 años!.

Sexualidad infantil

1. ¿Por qué es importante hablar de sexualidad con niños y niñas?

Porque la sexualidad es una dimensión importante de la vida humana, que además se encuentra muy ligada al amor y a la intimidad entre las personas. Y, aunque niños y niñas experimentan la sexualidad de manera diferente que las personas adultas, necesitan la orientación y la conversación con sus padres y madres y personas adultas de referencia para poder tomar decisiones responsables y adecuadas acerca de su comportamiento sexual. Sobre todo en esta época en que niños y niñas pueden verse confundidos y sobre estimulados por lo que ven y escuchan en los medios masivos de comunicación.

2. ¿Qué y cuánto hablar de sexualidad con niños y niñas?

El consejo básico para guiar la conversación es tomar en cuenta la edad del niño o niña que está preguntando y contestar ni más ni menos información que la que solicita. La curiosidad y la capacidad de comprensión de niños y niñas varían con su crecimiento.

Por ejemplo, ante la pregunta sobre "de donde vienen los bebés" una niña de 4 años estará satisfecha con una explicación que diga que los bebés vienen de una semilla que está en un lugar especial dentro de la mamá, y que el papá ayuda a la mamá a para que esta semilla crezca y nazca el bebé.

Un niño de 7 años, en cambio, además preguntará cómo así ayuda el papá a que crezca el bebé y cómo llega la semilla hasta la mamá. Entonces sus padres podrán responderle que la semilla del papá (o espermatozoide) llega por el pene hasta la vagina de la mamá, y de allí viaja hasta encontrarse con la semilla de la mamá (óvulo) en el útero, que está en la barriga de la mamá, donde crecerá durante nueve meses hasta que el bebé esté listo para poder nacer.

Una niña o niño de 11 años querrán saber cómo se da la unión entre el pene del papá y la vagina de la mamá, y será ocasión entonces para que papá y mamá hablen acerca de las relaciones sexuales y de cómo una mujer y un hombre se enamoran y pueden decidir tenerlas. También es fundamental conversar acerca de los sentimientos y las emociones acerca del sexo, las responsabilidades que trae el empezar una vida sexual activa, y sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Esta clase de conversaciones y el tener acceso a la información de parte de personas adultas confiables, ayudará a que niños y niñas, en un futuro, puedan tomar decisiones de manera responsable y no por sentirse presionados por otras personas.

3. ¿Qué ayuda a hablar de sexualidad con niños y niñas?

Aquí les acercamos algunas recomendaciones que dan especialistas en el tema acerca de la manera adecuada de hablar de sexualidad con niños y niñas:

❖ Estar de acuerdo con su pareja, para brindar similar información a niños y niñas, pues sino, les creará mayor confusión. Si tienen diferentes opiniones, es importante hacer un consenso y quedar en un mismo criterio.

❖ Crear un ambiente de confianza y comunicación, en el cual niños y niñas sientan que sus preguntas son bien recibidas por ustedes. No teman usar su sentido del humor ni hablar de su propia incomodidad, esto ayudará a crear una atmósfera de respeto y no de vergüenza frente al tema.

❖ Hablar usando un lenguaje apropiado a la edad del niño o niña que les pregunta, y usen palabras con las que estén familiarizados. (En muchas familias hay palabras "familiares" para designar, por ejemplo, los órganos sexuales de hombres y mujeres). Sin embargo, no usen vulgarismos, fábulas, mentiras ni respuestas vagas. Recuerde, ese tipo de respuestas también confunden a los niños y niñas.

❖ Responder en el momento en que les hacen la pregunta, no lo pospongan. Si no saben la respuesta, es importante admitirlo y proponer el momento posterior en que la responderán.

❖ Hacer la relación entre el sexo, el amor y la intimidad entre las personas, el respeto por uno mismo y por la pareja y la responsabilidad que conllevan las relaciones sexuales activas.

❖ Compartir sus valores en relación a la sexualidad con niños y niñas. Pero no insista en que los adopten. Más bien, conversen sobre la responsabilidad al tomar las decisiones, y ayúdenles a considerar las alternativas a favor y en contra de sus opciones.

Fuente: www.zonapediátrica.com. - Además, encontrará información adicional en las guías para padres 3 y 5 de la presente colección.

Las inteligencias múltiples

1. ¿Qué es la teoría de las inteligencias múltiples?

La teoría de las inteligencias múltiples es una nueva forma para entender el desarrollo de las personas.

Esta nueva manera de pensar el desarrollo sostiene que no existe una sola "inteligencia" como antes se creía, esa que relacionábamos a saber leer y escribir o hacer cuentas, y que dejaba de lado otra habilidades como por ejemplo saber hacer música, bailar, poder cuidar el jardín o ser comprensivos y saber relacionarnos con las demás personas.

Ahora se dice que cada una de esas actividades se puede realizar porque se ha desarrollado un tipo de inteligencia específica, y que todas las personas tenemos la capacidad de sobresalir en alguna de estas inteligencias. Estas son: la inteligencia lingüística, la lógico matemática, la espacial, la corporal kinestésica, la musical, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista. (ver cuadro en siguiente página para más detalles).

2. ¿Por qué decimos que favorece el desarrollo integral de niños y niñas?

La teoría de las inteligencias múltiples favorece el desarrollo integral de niñas y niños porque valora el crecimiento en todas las áreas que comprende "ser personas": los afectos, las relaciones con otras personas y con los objetos y seres de la naturaleza y la sociedad, el propio cuerpo, el lenguaje y el pensamiento.

Además, esta teoría señala que todas las personas tenemos aptitudes y actitudes para aprender, pero es necesario "descubrir" cuáles son en cada persona para potenciar aquellos tipos de inteligencia en que se desenvuelven con más facilidad y estimular los otros en que observamos mayores dificultades.

Es responsabilidad de papás, mamás y docentes "descubrir" estas características en cada niño y niña.

3. ¿Cómo "descubrir" en qué tipo de inteligencia sobresalen niños y niñas?

	Destaca en	Le gusta	Aprende mejor
Area Linguístico-Verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer rompecabezas.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Lógica Matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, rompecabezas, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, dibujando.
Corporal-Kinestésica	Atletismo, danza, teatro, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, manipular objetos, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.

	Destaca en	Le gusta	Aprende mejor
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
Interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente y escucharla, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

Cuadro traducido por Nuria de Salvador de Developing Students' Multiple Intelligences.

NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books 1998).

4. ¿Qué se puede hacer desde las escuelas y las familias para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples?

Esta nueva perspectiva requiere una participación más activa y conjunta de los y las docentes y sus familias en el proceso educativo de niñas y niñas.

Supone la necesidad de conocer a cada niño y a cada niña de la familia y del salón de clases, para poder encontrar cuáles tipos de inteligencia aplica espontáneamente para la resolución de las tareas que se le proponen, y apoyarse en esos tipos como "canales" o "puentes" que permitan aprender los nuevos contenidos.

Si encontramos que el tipo de inteligencia que usamos como puente no permite aprender a este niño o niña en particular, sabemos que tenemos 7 "tipos" o caminos diferentes más con los que podemos probar para hacer que niños y niñas puedan aprender.

Los cursos que se dictan en la escuela primaria ya están orientados desde esta teoría, que busca brindar una formación completa en todas las áreas: Personal Social, Comunicación Integral, Lógico Matemática, Ciencia y Ambiente y Valores.

Y las actividades que los y las docentes propongan en cada curso deberían integrar los diferentes tipos de inteligencia para cumplir con las mismas. Por ejemplo, para una actividad de Ciencia y Ambiente, que consiste que en grupos, recolecten diferentes tipos de hojas de plantas y árboles en los alrededores del colegio, para luego armar un herbolario, se está promoviendo:

- el uso de la **inteligencia naturalista**, en la observación y recolección de las especies de plantas,
- el uso de la inteligencia **corporal kinestésica** a la hora de poder desplazarse por los diferentes sitios en que están las plantas y árboles y poder manipular las herramientas con que cuentan para la recolección de las hojas (pinzas pequeñas, tijeras, alfileres para pincharlas en un panel de tecnopor),
- el uso de la **inteligencia interpersonal**, porque se propone que sea una tarea grupal, que implica poder organizarse entre varios y cooperar para un fin común,
- el uso de la **inteligencia lógico matemática**, a la hora de regresar de la recolección y clasificar las hojas que han conseguido,
- el uso de la **inteligencia espacial**, a la hora de pedirle a cada grupo que haga un plano de la ubicación de cada planta o árbol en relación al colegio,
- el uso de la **inteligencia lingüístico verbal** a la hora de redactar el informe en el que detallan los pasos de la experiencia que realizaron y las conclusiones a las que llegaron.

Puede encontrar más información en: www.lapalmaconsulting.com

La internet y la televisión

❖ Seleccionen los programas de televisión que niños y niñas pueden ver de acuerdo a la edad y a los valores que ustedes consideran adecuados para ellos y ellas.

❖ De ser posible, acompáñenlos periódicamente mientras miran la televisión y conversen con ellos y ellas sobre lo que están mirando. Así, se convertirá en una fuente de diálogo e intercambio de gustos e información entre personas adultas y niños y niñas.

❖ Establezcan horarios fijos por día para mirar televisión. Es importante que no sean más de dos horas diarias durante los días de semana y que no sean a la hora de las comidas.

❖ No promuevan televisores en el cuarto en que niños y niñas duermen.

❖ Para el uso de internet, establezcan horarios y lugares autorizados por ustedes.

❖ Asegúrense de que las personas adultas responsables de cabinas de internet provean de filtros para páginas con contenidos no aptos para niños y niñas (como las de pornografía) donde puedan hacer tareas si es que necesita buscar información en ese medio.

❖ No hay que mirar a la internet o a la televisión como enemigos de la lectura, sino promover la relación entre las tres actividades. Una manera puede ser la búsqueda de libros que investiguen sobre algunos temas que sean del interés de niños y niñas y que hayan sido previamente presentados en televisión o a través de páginas en la internet.

❖ Otra recurso que promueve la relación entre la lectura, la escritura y el uso de internet se encuentra en la siguiente dirección: www.imaginaria.com.ar. Esta es una revista virtual de difusión de la literatura para niños, niñas y adolescentes que puede ser de gran orientación para las personas adultas que acompañan en esta tarea.

Crisis inesperadas en las familias

1. ¿Por qué se habla de crisis inesperadas?

Suele hablarse acerca de que existen dos tipos de crisis: las del desarrollo y las inesperadas. Las crisis del desarrollo son aquellas que afectan comúnmente a todas las personas, de manera tal que si bien implican un cambio en su vida cotidiana, ese cambio ha podido ser previsto y es conocido por el niño o niña, y se lo ha preparado y acompañado para tal fin. Por ejemplo: la entrada a la escuela primaria, el nacimiento de un nuevo hermanito o hermanita, etc.

Se llama crisis inesperadas a aquellas situaciones que afectan el desarrollo de ciclo vital de manera imprevista, alterando la continuidad de la experiencia de niñas y niños, generalmente dejando poco tiempo o ninguno para prepararlos de antemano. Por ejemplo, el divorcio o la muerte de los padres o hermanos, las mudanzas, las hospitalizaciones, las operaciones, etc.

2. ¿Cómo pueden las personas adultas cercanas ayudar a niños y niñas frente a estas crisis inesperadas?

En el caso de la separación o divorcio de sus padres

- **Las personas a cargo de la crianza (papá, mamá, padrastro, madrastra)** es conveniente que preparen a niños y niñas contándoles sobre la separación que se avecina, a la vez que les informan de su amor incondicional hacia ellos y ellas. Es importante enfatizar que las responsabilidades y el cariño de papá y mamá no se "separan" o "divorcian" de los hijos e hijas, sino que esta separación afecta al vínculo de pareja que tienen las personas adultas entre sí.

También es fundamental acordar algunas normas mínimas con respecto a la crianza de los hijos e hijas en común, para no crear confusión en los niños y niñas. Asimismo, no es conveniente desautorizar al otro miembro de la pareja enfrente de los hijos e hijas, ni discutir enfrente de ellos y ellas. La regla, suele decirse, es "los problemas de las personas adultas se arreglan entre las personas adultas".

- **Los abuelos y abuelas, tíos y tías:** se convertirán en una fuente de apoyo tanto para los miembros de la ex pareja como para los niños y niñas. Aquí, es importante para su desarrollo saludable que estos familiares cercanos conozcan y respeten las normas mínimas con respecto a la crianza de niños y niñas, y que no desautoricen a la pareja parental frente a los niños y niñas, ni hablen mal de uno de los miembros de la pareja enfrente de los niños y niñas.

De esa manera, se estará prestando verdadero sostén y continuidad a la experiencia emocional y cognitiva del niño o niña, evitando los dobles mensajes y

las confusiones, que no harían más que entorpecer su desarrollo y restar autoridad y confianza a las figuras parentales, lo que haría aumentar la inseguridad de niños y niñas. Niños y niñas necesitan creer y confiar en sus padres, estén juntos o separados.

- **Las y los docentes**: cumplen un rol muy importante en este período, pues pueden ayudar a expresar a los niños y niñas sus sentimientos relativos a la situación, así como comprenderlos en sus diferentes manifestaciones y reacciones, sin molestarse con ellos y ellas. Las más comunes, antes, durante y después de la separación o el divorcio suelen ser irritabilidad, regresiones (vuelta a comportamientos anteriores a su edad), confusión, ansiedad, retraimiento, vergüenza, tristeza y sentimientos de culpabilidad.

A través de los juegos, las actividades de expresión plástica y la escucha, los ayudarán a entender estos sentimientos. No es bueno forzarlos a hablar, como tampoco, evadir el tema o desviarlo, "para que no recuerden y estén tristes". Lo que niños y niñas necesitan es saber que su maestra está disponible para hablar sobre lo que el o ella siente. Frases como: "Me han contado que en tu casa papá y mamá están con problemas" o, luego de un comentario del niño o niña, "Lo que me estás contando no está ni bien ni mal. Te entristece pero tú no eres culpable en absoluto. En la vida de las personas mayores hay momentos difíciles", pueden hacer que niños y niñas se sientan menos confundidos y más aliviados.

Además, tal como dijimos en el caso de los familiares, tampoco es aconsejable que las y los docentes desautoricen a los miembros de la pareja parental frente al niño o niña.

3. Algunos recomendaciones sobre como tratar con niños y niñas las situaciones de crisis en general:

- Informar a niños y niñas en un lenguaje claro y sencillo, tomando en cuenta su edad y capacidad de comprensión, lo que está sucediendo o lo que está por suceder.
- Dejar en claro que ellos y ellas no tienen ninguna responsabilidad o culpa en lo sucedido.
- Brindar espacios a los niños y niñas para hablar de lo que les sucede, pero sin forzarlos.
- Crear oportunidades de juego que les permitan expresar por este medio sus sentimientos.
- Informar a las personas adultas que suelen estar en contacto con niños y niñas (docentes, abuelos y abuelas) acerca de lo que está sucediendo en casa, para que éstas puedan estar atentas a sus reacciones y manifestaciones frente a la situación y los ayuden a comprender y aclarar lo que está sucediendo.

Fuente: "Las situaciones de crisis en el niño preescolar" Nelly Deza E. En "El crecimiento emocional del niño en la escuela". Publicación de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes. Lima, 2005

¿Cómo preparar a niños y niñas para una operación?

Cualquier intervención médica causa ansiedad a niños y niñas. Esto lo podemos ver en sus juegos. Sin embargo, una operación es una situación especial, pues implicará probablemente una hospitalización. Esto significa que el niño o niña estarán separados de su hogar, y de su escuela por unos días, en un lugar diferente y con personas diferentes. Además, están los temores propios de qué puede suceder con su cuerpo durante la operación, si le pondrán anestesia, si habrá inyecciones, etc.

Por todas estas razones es necesario preparar a niños y niñas, respondiendo de manera clara y sencilla las preguntas que hagan relacionadas a este hecho.

Algunas de las cosas que docentes, padres y madres pueden conversar con niños y niñas antes de una operación son: cuántos días estarán internado; que los llevarán a una sala de operaciones; que allí estarán los doctores y las enfermeras, pero no el papá o la mamá; que los doctores y enfermeras los van a tratar bien; que les pondrán una inyección con anestesia para que se duerman y no sientan dolor; que cuando salgan de la operación se despertarán y allí estarán su papá y su mamá; y que seguro que se sentirán fastidiados por toda esta experiencia, pero que es la única manera para que se sanen pronto y puedan volver a jugar y a estar en su casa y en la escuela.

Escuchen a niños y niñas atentamente los días previos a la operación, aclárenles sus dudas y sus miedos. Háganle sentir confianza y seguridad. También es importante que los papás y mamás, ustedes puedan preguntar al doctor todas sus dudas y estén seguros que esta es la mejor alternativa frente a la situación del niño o niña. Los niños y niñas son muy sensibles frente a las reacciones de sus padres. Mientras más tranquilos estén las personas adultas, más calma y claridad podrán transmitir a niños y niñas

Salvo que sea una situación de urgencia, es aconsejable programar la operación en un momento que la familia no esté tensa ni preocupada por otros hechos. Esto permitirá también conversar entre docentes, padres y madres para que tomen en cuenta esta situación al evaluar el desempeño del niño o niña antes y después de la operación.

Todas estas recomendaciones ayudarán a que niños y niñas no guarden un recuerdo traumático de la experiencia, sino que lo puedan vivir con mayor tranquilidad. Estas sugerencias son aplicables también a otros eventos que puedan afectar la vida de niños y niñas, como mudanzas, viajes de alguno de los padres, cambio de colegio, etc.

Niños y niñas con capacidades especiales

1. ¿Qué circunstancias favorecen los procesos de integración de niños y niñas con capacidades especiales a las escuelas?

Para que la integración de niños y niñas con capacidades especiales pueda llevarse a cabo satisfactoriamente en una comunidad educativa, es imprescindible contar con el apoyo y el compromiso de la dirección del establecimiento escolar donde se lleva a cabo el proceso de integración.

Es esta instancia la que promoverá un entorno receptivo y flexible que se adapte con apertura a la especial manera de aprender y enseñar que cada niño o niña proponga en su encuentro con la escuela. Y la que pondrá en valor esta experiencia de convivencia democrática que tenga en cuenta las diferentes necesidades de sus miembros.

2. ¿Qué pueden hacer los y las profesoras para optimizar el aprendizaje de niños y niñas con capacidades especiales en un aula integrada?

Los especialistas en el tema señalan que el rol de profesoras y profesores en este proceso es vital, ya que el establecimiento de un **vínculo afectivo positivo** con sus alumnos/as con capacidades especiales es la clave del éxito en este tipo de experiencias.

Además, es importante que profesoras y profesores que participan de la experiencia tengan **conocimiento sobre la filosofía de la integración** y además **cierta información básica sobre las dificultades y los recursos de cada alumno** con capacidades especiales en particular, además de reconocer las necesidades de estos niños y niñas de ser respetados, queridos, valorados y escuchados, como los demás niños y niñas de su salón.

Otro eje básico a tener en cuenta es que los y las profesoras planteen **metas y objetivos a corto y mediano plazo**, que se ajusten a las posibilidades reales de cada niño y niña con capacidades especiales, aunque estos no sean compartidos por los demás niños y niñas de su salón. Asimismo, deben privilegiarse los **objetivos que permitan la mayor aplicabilidad de los aprendizajes a la vida cotidiana de sus alumnas y alumnos**: es decir, aquellos tendientes al logro de habilidades sociales y comunicativas.

Cómo descubrir el abuso sexual

Si un niño o niña:

- Se toca, se rasca, lava o frota con cierta frecuencia los genitales o expresa dolor.
- Camina con dificultad o expresa incomodidad al estar sentado/a.
- Juega solo/a, con muñecos o con sus compañeros a "hacer el amor".
- Repite palabras o términos agresivos referidos al sexo.
- Se retrae, calla o entristece y se aisla del resto de sus compañeros/as.
- Se pone muy temeroso/a de las personas, o se vuelve irritable en extremo.
- Expresa temor de regresar a casa o de ir a la escuela.
- Disminuye su rendimiento escolar.

¡Puede estar sufriendo violencia sexual!

Entonces:

1) Abrázalo. 2) Créele. 3) Apóyalo. 4) Atiéndelo. 5) ¡Denuncia!

Extraído de "Previniendo el abuso sexual. Guía para docentes de educación inicial". Save the Children Canadá y Manuela Ramos. Lima, 1998.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Desarrollo infantil

- Julián de Ajuriaguerra: "Manual de Psicopatología del niño". Masson. Barcelona. 1987.
- Ana Patricia Andrade: "Guía para padres de cuarto grado". Serie Guías didácticas. Cedapp y Radda Barnen. 1992.
- Ana Patricia Andrade y Juan Carlos Migone: "Guía para padres de quinto grado". Serie Guías didácticas. Cedapp y Radda Barnen. 1993.
- Annie Anzieu: "El juego en psicoterapia de niños". Biblioteca Nueva. Madrid. 2001.
- Francoise Dolto: "Psicoanálisis y pediatría". Siglo XXI Editores. México. 1996.
- C. Groissman, J. Ravinovich, J. Imberti: "El desafío de la sexualidad: creencias, saberes, sentimientos". Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1999.
- Alejandra Guerrero Teare: "Desarrollo del niño durante el período escolar". Manual de Desarrollo ON LINE de la Universidad Católica de Chile.
- María Paz Guzmán y Álvaro Téllez: "La salud del niño en edad escolar". Manual de Desarrollo ON LINE de la Universidad Católica de Chile.
- Kate Harper: "Trabajemos juntos - Orientación del comportamiento infantil" Save the children Reino Unido y NCMA. 2003.
- Leonor Izaza Merchán: "Descubriendo la crianza positiva" Save the children Reino Unido. 2003.
- Juan Carlos Migone: "Guía de autoeducación para padres de sexto grado". Serie Guías didácticas. Cedapp y Radda Barnen. 1991.
- Susana Estela Quiroga: "Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo de objeto". Eudeba. Buenos Aires. 2004.
- P. Tyson y R.L.Tyson: "Teorías psicoanalíticas del Desarrollo". Publicaciones Psicoanalíticas. Lima. 2000.

Buen trato y disciplina positiva

- Jorge Castro Fernández: "El Buen trato en la escuela Guía para el fortalecimiento de recursos emocionales de estudiantes y docentes". Cedapp y Tierra de Hombres Holanda. Lima. 1999.

- Kate Harper: "Trabajemos juntos - Orientación del comportamiento infantil" Save the children Reino Unido y NCMA. 2003.
- Leonor Izaza Merchán: "Descubriendo la crianza positiva" Save the children Reino Unido. 2003.

Preguntas frecuentes

- Jorge Barudy: "El dolor de la infancia". Editorial Paidós. Buenos Aires 1998.
- Nelly Deza E: "Las situaciones de crisis en el niño preescolar". En "El crecimiento emocional del niño en la escuela". Publicación de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes. Lima, 2005
- Luis Guerrero Ortiz: "Previniendo el abuso sexual. Guía para docentes de educación inicial". Manuela Ramos/ Save the Children Canadá. Lima. 1998.
- C. Groissman, J. Ravinovich, J. Imberti: "El desafío de la sexualidad: creencias, saberes, sentimientos". Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1999.
- Kate Harper: "Trabajemos juntos - Orientación del comportamiento infantil" Save the children Reino Unido y NCMA. 2003.
- Fernando H. Lapalma: "La teoría de las inteligencias múltiples". www.lapalmaconsulting.com
- Angelina Novella Coquis: "El niño pre escolar y las funciones maternas". En "El crecimiento emocional del niño en la escuela". Publicación de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes. Lima, 2005
- Paso a paso: "Un punto de apoyo en la red para profesionales y familias que están en contacto en la red con personas con capacidades especiales". http://www.pasoapaso.com.ve
- Ana María Vaernet y Eduardo Hernández G: "Sexualidad infantil". www.zonapediátrica.com.
- UNICEF: "El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. Mensajes fundamentales". WWW.UNICEF.ORG
- "Apoyo para la promoción, prevención y vigilancia de la salud del niño: CLAP, OPS, OMS". WWW.OPS.ORG

30 años

cedapp

centro de desarrollo y asesoría psicosocial

Save the Children